



ISTITUTO COMPRENSIVO VIA POSEIDONE

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Raccordi tra scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

SCUOLA PRIMARIA

Raccordi Scuola primaria e Scuola Secondaria di I grado

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Raccordi Scuola Secondaria I grado e Scuola Secondaria II grado

PREMESSA

L'esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale: i ragazzi devono sperimentare, conoscere, apprezzare e fare pratica di Costituzione. Fondamentale è l'apporto di tutte le discipline che, integrandosi, concorrono alla formazione del cittadino del futuro.

La scuola è la prima palestra di democrazia, all'interno della Comunità scolastica dove gli alunni possono esercitare diritti inviolabili e cominciare a rispettare doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello; a scuola gli alunni sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

La Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Secondaria di I grado dell'Istituto collaborano sinergicamente per la continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della Scuola Primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella Scuola Secondaria di I grado. I docenti portano gli alunni a trasformare conoscenze e potenzialità in competenze sempre in evoluzione, attivabili anche in situazioni nuove per lo sviluppo della meta conoscenza, capacità di imparare ad imparare in ogni ambito e contesto sociale. Si sviluppano così negli alunni, oltre alle conoscenze disciplinari, anche quelle competenze che coinvolgono in pieno la loro personalità, sia dal punto di vista cognitivo che emotivo, operativo e sociale. Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di responsabilità globale, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. È necessario dare all'apprendimento di Educazione Civica, la matrice valoriale trasversale a tutte le discipline, al fine di avere un approccio metodologico condiviso dai docenti, per offrire agli alunni reali occasioni di crescita come cittadini del domani.

PROGRAMMAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

I docenti potranno programmare UDA afferenti ai nuclei tematici indicati nel curriculum verticale; tali **UDA** dovranno contenere le indicazioni riguardo i contenuti e gli obiettivi specifici programmati, l'articolazione in fasi attuative, l'indicazione delle discipline concorrenti e del loro contributo in termini di numero di ore per ciascuna disciplina e complessivo (al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista in 33 ore), i tempi di svolgimento, gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione.

Il coordinamento delle attività di programmazione è affidato, secondo le indicazioni normative, alla figura del **COORDINATORE**, che avrà cura di inserire i contenuti e gli obiettivi di conoscenza e competenza programmati.

Dovrà quindi:

- Coordinare la progettazione delle UDA di Educazione Civica
- Coordinare l'attuazione delle UDA di Educazione Civica
- Monitorare le attività di verifica delle UDA

ed esprimerà la valutazione sommativa dell'insegnamento secondo le normative vigenti dei vari ordini gradualmente in accordo con il team, mentre il **REFERENTE** affiancherà i coordinatori ed avrà il compito di sostenere con azioni di formazione nella fase iniziale e di supporto in quella attuativa tutti i docenti.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- ✓ **Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»**
- ✓ **D.M.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92**
- ✓ **Allegato A/B D.M. 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**

NUCLEI TEMATICI:

1° COSTITUZIONE - 2° SVILUPPO SOSTENIBILE - 3° CITTADINANZA DIGITALE

<u>1^: COSTITUZIONE,</u> <u>diritto (nazionale e</u> <u>internazionale), legalità e</u> <u>solidarietà</u>	<u>2^: SVILUPPO SOSTENIBILE,</u> <u>educazione ambientale, conoscenza e</u> <u>tutela del patrimonio e del territorio</u>	<u>3^: CITTADINANZA DIGITALE</u>
<ol style="list-style-type: none">1. La Costituzione.2. Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale.4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.5. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.6. Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.	<ol style="list-style-type: none">1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.2. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.3. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.4. Formazione di base in materia di protezione civile.	<ol style="list-style-type: none">1. Internet e il cambiamento in corso.2. Educazione ai media.3. Educazione all'informazione.4. Quantificazione e computazione: dati e intelligenza artificiale.5. Cultura e creatività digitale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none"> - COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 	<p>LA COSTITUZIONE Art.4 comma 1 (diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p><u>Imparare ad imparare:</u> <i>organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.</i></p> <p><u>Progettare:</u> <i>utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.</i></p> <p><u>Comunicare, comprendere e rappresentare:</u> <i>comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 	<p>AGENDA 2030 Art. 3 educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><u>Collaborare e partecipare:</u> <i>interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p> <p><u>Agire in modo autonomo e responsabile:</u> <i>partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.</i></p> <p><u>Risolvere problemi:</u> <i>affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.</i></p> <p><u>Individuare collegamenti e relazioni:</u> <i>riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.</i></p>

<p>- COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE Art.5</p>	<p><i>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.</i></p>
-------------------------------------	---	---

COMPETENZE TRASVERSALI EDUCAZIONE CIVICA IN USCITA

COMPETENZE CITTADINANZA	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA I GRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé (limiti, capacità...). - Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. - Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. - Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. - Essere consapevoli dei propri comportamenti. - Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. - Acquisire un personale metodo di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare criticamente le proprie prestazioni. - Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. - Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. - Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. - Acquisire un efficace metodo di studio.
<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.

<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. 	<p>trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>		
<p>Comunicare, Comprendere e Rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. - Uso dei linguaggi disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). - Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. - Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. - Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . - Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti
<p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interazione nel gruppo. - Disponibilità al confronto. - Rispetto dei diritti altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. - Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assolvere gli obblighi scolastici. - Rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere i propri bisogni. - Portare a termine il lavoro assegnato. - Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. - Rispettare le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. - Rispettare le regole condivise.
<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. - Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. - Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo 	<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema,

		soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, rappresentare collegamenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. - Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di analizzare l'informazione. - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. - Distinzione di fatti e opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. - Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. - Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

Finalità dell'EDUCAZIONE CIVICA. (Artt. 1,2,3,4,5, legge 92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

La Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto collaborano sinergicamente per la continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola Primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come “modelli” per lo studio della realtà nella scuola Secondaria di I grado. I docenti portano gli alunni a trasformare conoscenze e potenzialità in competenze sempre in evoluzione, attivabili anche in situazioni nuove per lo sviluppo della metacoscienza, capacità di imparare ad imparare in ogni ambito e contesto sociale. Si sviluppano così negli alunni, oltre alle conoscenze disciplinari, anche quelle competenze che coinvolgono in pieno la loro personalità, sia dal punto di vista cognitivo che emotivo, operativo e sociale.

EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA - QUINQUENNI		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Costituzione, diritto (nazionale-internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. - Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. - Sviluppare il senso di solidarietà. - Riconoscere l'importanza delle regole a casa e a scuola. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il proprio corpo. - Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. - Conosce ed utilizza le regole di un gioco e del gruppo.
<p>Sviluppo Sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare l'utilizzo e il riciclaggio dei materiali. - Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. - Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti la natura (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria). 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa collocare i vari rifiuti negli appositi contenitori per la raccolta differenziata. - Conosce i vari comportamenti igienicamente corretti e utilizza atteggiamenti alimentari sani. - Conosce il territorio.

Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico - Inventare e rielaborare storie - Utilizzare codici per realizzare percorsi. - Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare, scegliere e classificare. - Eseguire percorsi motori di coding - Visionare immagini, brevi filmati e documentari usando il tavolo interattivo presente in ogni sezione. - Ricomporre un'immagine virtuale, trascinando le varie parti costruttive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti. - Partecipa a laboratori di costruzione con materiali di recupero. - Sa conversare e confrontarsi. - Conosce giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale anche attraverso supporti digitali.
------------------------------	---	---

RACCORDO PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, che sa controllare ed esprimere in modo adeguato

Sa di avere una identità personale e familiare, conosce le tradizioni della comunità e sviluppa il senso di appartenenza.

Pone domande sulle diversità culturali, sulla giustizia, su ciò che è bene o male ed ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri ed altrui diritti e doveri, dei valori e le ragioni che determinano il suo comportamento.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto. È consapevole delle differenze e sa averne rispetto. Ascolta gli altri e da spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.

Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità

EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA - CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Conoscenze
<p>Costituzione, diritto (nazionale-internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. – Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. – Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. – Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione Italiana, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. – Rispettare delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> – Scoprire le proprie emozioni, prendendosi cura di sé, rispettando le differenze e le uguaglianze degli altri. – Essere consapevole di appartenere ad un gruppo (in famiglia e a scuola) – Riconoscere le principali figure di riferimento e affidarsi ad esse – Riflettere sul valore del proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola) – Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole di convivenza condivise all’interno di un gruppo per sviluppare comportamenti di collaborazione. – Esprimere correttamente le proprie idee utilizzando linguaggi adeguati ai vari contesti – Sviluppare senso di appartenenza ad un territorio ed a una comunità attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità – Conoscere e rispettare le prime regole del codice stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Concetto di gruppo-classe. – Concetto di gerarchia. – Conoscenza delle persone e dei luoghi in cui si elaborano le leggi e la legalità. – Semplici regole di vita e di classe. – I simboli della Repubblica Italiana, inno e bandiera. – Regole di giochi. – Prime basilari norme del codice stradale.

<p>Sviluppo Sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'adozione di comportamenti igienici corretti per la salvaguardia della salute. - Riconoscere ed evitare situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. - Partecipare in modo adeguato alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione a scuola. - Maturare un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente - Comprendere e riflettere sui pericoli ambientali (strade, terremoto, alluvioni, pandemie...) e mettere in atto comportamenti volti alla tutela della propria sicurezza e a quella degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di igiene personale. - Concetti di pericolo/sicurezza. - Primi concetti di educazione ambientale, riciclo.
<p>Cittadinanza Digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i diversi device ed utilizzarli correttamente. - Saper distinguere l'identità digitale da quella reale. - Essere consapevole dell'identità digitale come un valore individuale e collettivo da preservare. - Essere consapevole dei rischi della rete e come individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni. - Navigare in modo sicuro con la guida di un adulto - Usare correttamente le tecnologie digitali per evitare rischi per la salute ed il benessere (Netiquette). 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali mezzi tecnologici. - Utilizzo di programmi di segno e video-scrittura.

EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA - CLASSE QUARTA, QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Conoscenze
<p>Costituzione, diritto (nazionale-internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.- Dare valore alla memoria individuale e collettiva delle nostre radici storiche per progettare il futuro.- Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, sanciti dalla Costituzione, sono i pilastri della Convivenza civile.- Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali.	<ul style="list-style-type: none">- Essere consapevoli dei propri comportamenti, delle proprie esigenze e di quelli degli altri.- Riconoscere di far parte di una comunità e rispettare i valori della convivenza democratica.- Accettare le differenze e gestire responsabilmente i propri compiti.- Riconoscere la necessità di rispettare regole condivise e agire responsabilmente.- Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione.- Conoscere i propri diritti e i propri doveri.- Analizzare il significato dei simboli dello Stato.- Riconoscere i simboli dell'identità italiana ed europea.- Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.	<ul style="list-style-type: none">- I comportamenti sociali che rendono possibile la convivenza democratica.- Il rispetto e la tolleranza.- Il valore della collaborazione e della cooperazione.- La prevenzione al bullismo e al cyberbullismo.- La parità di genere.- Il valore della Memoria.- Storia e struttura della Costituzione.- Lo Stato italiano e i suoi principali organi.- L'inno e la bandiera.- Gli articoli fondamentali della Costituzione.- Storia, organi principali e finalità dell'Unione Europea.

<p>Sviluppo Sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. - saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. - Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. - Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. - Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. - Riflettere sull'importanza del valore del rispetto di persone, animali e natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. - Riconoscere le caratteristiche dei vari materiali e il ciclo di vita di alcuni oggetti (produzione, consumo e smaltimento). 	<ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto dell'ambiente e l'importanza della raccolta differenziata. - Lo spreco energetico e alimentare. - La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. - I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. - Lo sviluppo sostenibile. - L'Agenda 2030.
--	--	--

<p>Cittadinanza Digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale. - Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - Essere consapevoli dei rischi della rete e saperli individuare. - Maturare un atteggiamento consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie: impegnarsi a costruire una consapevole cittadinanza globale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in maniera responsabile le nuove tecnologie. - Navigare in modo sicuro con la guida dell'adulto. - Distinguere l'identità digitale da quella reale. - Usare correttamente le tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico. - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. - Comprendere come le tecnologie digitali possano essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rischi e pericoli insiti nell'uso del web. - Il cyberbullismo. - Il lessico digitale. - Fonti, dati e contenuti digitali. - Il valore della privacy. - Le fake news. - Le tecnologie digitali.
---	--	--

RACCORDO PASSAGGIO SCUOLA PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti che sa controllare ed esprimere in modo adeguato. Pratica la cittadinanza attiva attraverso la comprensione ed il significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle.

Acquisisce la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone. Sviluppa la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato, oltre alla conoscenza dei diritti della persona riconosciuti dal consesso internazionale. Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione alla rivoluzione industriale e la globalizzazione. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo legati anche all'ambiente e alle risorse. Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Conoscenze
<p>Costituzione, diritto (nazionale-internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso. - Riconoscere e accettare i propri errori e le proprie emozioni e accettare il supporto nelle difficoltà delle circostanze. - Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e dell'uguaglianza. - Essere consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". - Riflettere sul significato della Pace tra popoli come presupposto al rispetto della dignità umana e al riconoscimento delle culture diverse. - Sviluppare consapevolmente il proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri. - Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari della nazione. - Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi dettami. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità e delle proprie potenzialità. - Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando ed accettando le proprie e le altrui capacità. - Analizzare i primi articoli della Costituzione italiana. - Comprendere che regole, norme e leggi sono alla base della convivenza civile. - Conoscere gli articoli fondamentali della Carta dei Diritti del fanciullo. - Riflettere su avvenimenti che annullano la dignità della persona e dei popoli. - Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità globale. - Sviluppare il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. - Comprendere come è nata la Repubblica italiana. - Analizzare i simboli della Repubblica italiana. - Riconoscere i compiti fondamentali, le strutture e il funzionamento dei diversi organi dello Stato italiano delle amministrazioni periferiche e centrali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza. - Conoscenza dei propri limiti (per poter chiedere aiuto). - Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione. - Acquisizione del concetto di regola, norma, legge. - Concetti di diritto/dovere. - Conoscere il significato di alcune Ricorrenze civili: <ul style="list-style-type: none"> *Giornata della Memoria *Giornata della Pace *XXV Aprile *2 Giugno - Conoscenza dei diritti e doveri degli alunni. - Norme di comportamento a scuola. - Codice della strada. - Conoscenza del comune di appartenenza e di alcune funzioni amministrative. - Conoscenza dei simboli dell'identità nazionale: Inno, Bandiera, alcune Istituzioni. - Concetto di Comune, Regione, Stato.

<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere ruoli e funzioni dello Stato, delle Regioni e dei Comuni. - Conoscere la propria realtà territoriale. - Conoscere i servizi offerti dall'Ente locale del territorio di appartenenza. - Distinguere le diverse forme di Governo. - Attivare le condizioni di partecipazione alla vita (scolastica, familiare, cittadina e comunitaria in genere). - Assimilare adeguatamente i principi normativi che regolano la vita scolastica . - Essere consapevoli dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva come individuo facente parte di una comunità sociale. - Riconoscere che, lo stare bene a scuola con se stessi e con gli altri si attua attraverso la condivisione del rispetto di semplici regole. - Rispettare la segnaletica verticale e orizzontale . - Essere consapevole delle varie culture mostrando rispetto dei vari punti di vista e tradizioni diverse dalle proprie. - Riconoscere gli stereotipi legati al genere. - Riflettere sul tema della prevenzione della violenza di genere. - Avviarsi a un percorso di educazione permanente alla parità tra sessi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire e sperimentare i servizi offerti dal Municipio di appartenenza. - Distinguere i sistemi totalitari dai sistemi democratici. - Conoscere gli organismi di democrazia scolastica e confrontarli con quelli dello Stato. - Comprendere l'importanza della libertà di espressione e d' informazione in un sistema democratico. - Essere consapevoli che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. - Comprendere che ogni società è il risultato delle interazioni tra culture diverse. - Acquisire coscienza della pari dignità sociale di tutte le persone senza discriminazioni di genere. - Approcciarsi alle regole della convivenza democratica sperimentando operativamente a scuola il senso di appartenenza alla comunità e al territorio. - Mettere in atto comportamenti corretti, quali utenti della strada in qualità di pedoni, mediante la conoscenza della segnaletica stradale di base . - Conoscere il regolamento d'Istituto come strumento di legalità e condivisione delle esigenze della collettività scolastica. - Conoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali sui diritti umani. - Scoprire negli enti non governativi e non profit le azioni per ridurre le disuguaglianze tra cittadini. - Riflettere su esperienze di impegno civile nella lotta alla criminalità organizzata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle principali forme di Governo. - Concetto di democrazia e forme di partecipazione. - Conoscenza delle regole di convivenza civile. - Costituzione Italiana (alcuni articoli fondamentali). - Carta dei Diritti dei Bambini. - Concetto di legalità. - Consapevolezza delle situazioni di fragilità e disagio.
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali organismi nazionali ed internazionali che si occupano dei diritti umani. - Conoscere nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie. - Elaborare un'interpretazione positiva del senso di legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. - Sperimentare forme di partecipazione e azioni di solidarietà sociale. - Essere attento alle funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire in momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni nella comunità che frequenta; azioni di solidarietà; manifestazioni sportive; volontariato. - Riconoscere il valore della legalità e della cittadinanza consapevole. 	
<p>Sviluppo Sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente di vita. - Comprendere il valore del patrimonio culturale e paesaggistico del Paese ed essere consapevole della sua millenaria esistenza. - Conoscere e applicare le regole per la raccolta differenziata. - Essere consapevole che le fonti alternative di energia sono alla base della salvaguardia della Terra. - Praticare correttamente forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. - Adottare comportamenti adeguati a salvaguardia dei beni ambientali territoriali. - Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire a livello personale ad affrontarlo con adeguati comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico. - Conoscere, e apprezzare le bellezze naturali e artistiche del territorio nazionale. - Rispettare il patrimonio culturale e artistico. - Sviluppare una coscienza ecologica attraverso la conoscenza delle risorse alternative per salvaguardare il pianeta. - Riflettere sui comportamenti ecologicamente corretti nel proprio ambiente di vita (casa, scuola, territorio). - Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari. - Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo, riflettendo sul valore economico delle risorse alimentari e sulla fame nel mondo evitando gli sprechi e l'uso improprio degli alimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dell'ambiente scolastico. - Concetto di Patrimonio culturale (arte, musica, ambiente...). - Consapevolezza del problema ambientale. - Conoscenza di semplici norme di tutela ambientale. - Conoscenza dei diversi materiali - Conoscenza del territorio. - Consapevolezza del problema dello spreco alimentare e del disagio sul territorio e nel mondo. - Raccolta differenziata. - Patrimonio artistico locale/italiano. - Articoli della Costituzione relativi a tutela ambiente/arte/cultura.

<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole della necessità della cura e del rispetto di sé e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. 		<ul style="list-style-type: none"> - Relazione uomo- ambiente. - Conoscenza del territorio e dei suoi problemi. - Conoscenza di elementi di Storia dell'arte, Patrimonio Artistico italiano e non. - Rispettare l'ambiente di vita. - Comprendere il valore del patrimonio culturale e paesaggistico del Paese ed essere consapevole della sua millenaria esistenza. - Conoscere e applicare le regole per la raccolta differenziata. - Essere consapevole che le fonti alternative di energia sono alla base della salvaguardia della Terra. - Praticare correttamente forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. - Adottare comportamenti adeguati a salvaguardia dei beni ambientali territoriali. - Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire a livello personale ad affrontarlo con adeguati comportamenti.
<p>Cittadinanza Digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere una prima consapevolezza della propria identità in rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale in cui si muove. - Conoscere le regole della Netiquette. - Conoscere i danni legati ad un uso prolungato del web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza relativamente a protezione personale, protezione dei dati e della identità digitale. - Adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. - Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove (social network, gioco on line, chat). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del concetto di "identità digitale" - Regole di corretta navigazione-netiquette. - Conoscenza del concetto di "identità digitale". - Conoscenza delle regole per una corretta comunicazione digitale.

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali riferimenti normativi concernenti la privacy. - Saper valutare e chiedere aiuto agli adulti di riferimento nelle situazioni di cyberbullismo. - Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali. - Saper denunciare eventuali episodi di cyberbullismo subiti da se stessi o dai compagni. - Utilizzare la piattaforma didattica per apprendere nuovi contenuti e/o per approfondimenti che potenziano le sue competenze. - Acquisire una buona competenza digitale ed un uso consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni. - Essere in grado di assumersi la responsabilità delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto ciò che viene inserito in rete, potrebbe avere delle implicazioni sociali, positive o negative, sull'immagine virtuale di sé e degli altri. - Acquisire consapevolezza dei rischi legati a un uso scorretto del Web. - Riflettere sulle regole fondamentali della Netiquette. - Riconoscere contenuti pericolosi in rete. - Utilizzare la piattaforma didattica per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata per l'apprendimento a distanza. - Usare consapevolmente le nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso corretto di internet, dei social.
--	--	---

RACCORDO PASSAGGIO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

L'alunno si interroga su questioni attuali e significative, affronta e comprende molte questioni della vita sociale odierna, avendo sviluppato una coscienza e conoscenza nazionale, europea e mondiale. Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, e della globalizzazione. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo legati anche all'ambiente e alle risorse. Acquisisce la consapevolezza di essere un cittadino in grado di partecipare alla costruzione di collettività più ampie e composite siano quelle nazionali, quelle europee e mondiali, per essere cittadino dell'Europa e del mondo.